

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

«Рассмотрено»
на заседании
кафедры

протокол № 1 от 28.08.19
Зав каф.

Склянкина / Л.Н. Склянкина /

«Согласовано»
Методист

Зубарь / С.В. Зубарь /
28.08.2019г.



«Утверждаю»
Директор МОУ Гимназии №13

О. Н. Бондарева /

Рабочая программа
по окружающему миру
для 2-б класса
(68 часов)

Составитель: Рудакова Е.В.

2019 г.

Пояснительная записка к рабочей программе «Окружающий мир» 2 класс

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и на основе авторской программы «Окружающий мир» (авторы: А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая и др.). Данный УМК в полной мере реализует принципы деятельностного подхода.

Программа обеспечена учебником «Окружающий мир» 2 класс в 2-х ч., авторы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: «Просвещение», 2016 г. и тетрадь «Окружающий мир» 2 класс в 2-х ч., авторы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: «Просвещение», 2016 г.

Цели:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равном мире знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у младшего школьника:

- уважительного отношения к семье, к городу, а также к региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории;
- понимание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на **культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук**. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой *принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек – как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, то есть тоже природно-культурное целое*.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются **п о н я т и я**, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать ее согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявить отдельные стороны (аспекты) в тех обобщенных формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учетом увеличения возрастных возможностей учащихся углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности: при работе с компасом, термометром; при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей;
- составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; с атласом-определителем; при определении невидимых нитей;

- контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом, термометром; при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей;
- сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом);
- осуществлять самоконтроль во время прогулки (экскурсии) в парке, лесу.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике, осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство;
- устанавливать связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;
- сравнивать фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах (называют эти фазы, определив, «старее» или «растет» Луна);
- наблюдать за погодой, за изменениями в окружающем мире;
- понимать зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;
- сравнивать, чем отличаются осенние дожди от летних;
- сравнивать обряды и обычаи, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;
- сравнивать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;
- извлекать необходимую информацию из текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- сравнивать фазы развития насекомых, отличать паукообразных от насекомых;
- подводить под понятие;
- обобщать и систематизировать наблюдения над зимними природными явлениями; наблюдать за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);
- моделировать и преобразовывать модели;
- находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»;
- подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;
- осваивать технологию поиска информации (находят информацию в атласе-определителе);
- строить логическую цепочку рассуждений, доказательства.

Коммуникативные:

- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;
- аргументировать свое мнение и позицию;
- распределять операции между собой в группе;
- отвечать «компетентно» на поставленные вопросы;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи и обсуждать это явление;
- оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам);
- формировать и аргументировать свое мнение при наблюдении за живой природой;
- договариваться об условиях игры.

Предметные результаты.

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

По учебному плану Гимназии во втором классе на изучение окружающего мира отводится **68 часов** (34 учебные недели, 2 часа в неделю). Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует ООП НОО.

Основное содержание учебного предмета

2 КЛАСС (68 ч.)

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

Время и календарь

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.

Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

Учебно- методическое обеспечение

1. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир, в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.
2. Электронное интерактивное приложение к учебному курсу. – М.: «Просвещение», 2016.
3. А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2016.

4. М.Ю. Новицкая и др. Окружающий мир. 2 класс. Методические рекомендации. – М.: «Просвещение», 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
7. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

№ п/п	Наименование темы (раздела); наименование темы каждого урока	Дата	
		план	факт
ЧАСТЬ 1. «Вселенная, время, календарь» (15 ч.)			
1.	Мы – союз народов России.	2.09	
2.	Мы – жители Вселенной.	4	
3, 4.	Наш «космический корабль» – Земля.	9, 11	
5.	Время.	16	
6.	Сутки и неделя.	18	
7.	Месяц и год.	23	
8.	Времена года.	25	
9.	Погода.	30	
10.	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	2.10	
11.	Красные дни календаря.	7	
12.	Народный календарь.	9	
13.	Экологический календарь.	14	
14.	«Вселенная, время, календарь» (обобщение по разделу).	16	
15.	Экскурсия «Осень в парке».	21	
«Осень» (17 ч.)			
16.	Осенние месяцы.	23	
17.	Осень в неживой природе.	6.11	
18.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	11	
19.	Звездное небо осенью.	13	
20.	Трава у нашего дома.	18	
21.	Мониторинг метапредметных результатов.	20	
22.	Старинная женская работа.	25	
23.	Деревья и кустарники осенью.	27	
24.	Чудесные цветники осенью.	2.12	
25.	Грибы.	4	
26.	Шестиногие и восьминогие.	9	
27.	Птичьи секреты.	11	
28.	Как разные животные готовятся к зиме.	16	
29.	Невидимые нити в осеннем лесу.	18	
30.	Осенний труд.	23	
31.	Будь здоров!	25	
32.	Охрана природы осенью.	13.01	

ЧАСТЬ 2. «Зима» (16 ч.)

33.	«Осень» (обобщение по разделу).	15	
34.	Зимние месяцы.	20	
35.	Зима – время науки и сказок.	22	
36.	Зима в неживой природе.	27	
37.	Звездное небо зимой.	29	
38.	Экскурсия «Зимний парк».	3.02	
39.	Зима в мире растений.	5	
40.	Зимние праздники.	10	17
41.	Растения в домашней аптечке.	12	19
42.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	17	26
43.	Невидимые нити в зимнем лесу.	19	2.03
44.	В феврале зима с весной встречается впервой.	26	4
45.	Зимний труд.	2.03	11
46.	Будь здоров!	4	16
47.	Охрана природы зимой.	11	18
48.	«Зима» (обобщение по разделу).	16	-

«Весна и лето» (21 ч.)

49.	Весенние месяцы.	18	6.04
50.	Весна в неживой природе.	1.04	8
51.	Весна – утро года.	6	13
52.	Звездное небо весной.	8	15
53.	Экскурсия «Весенний парк».	13	-
54.	Весеннее пробуждение растений.	15	20
55.	Чудесные цветники весной.	20	22
56.	Мониторинг метапредметных результатов.	22	
57.	Весна в мире насекомых.	27	27
58.	Весна в мире птиц и зверей.	29	
59.	Невидимые нити в весеннем лесу.	4.05	
60.	Старинные весенние праздники. Весенний труд.	6	
61.	Будь здоров!	11	
62.	Охрана природы весной.	13	
63.	Лето красное.	18	
64.	Летние праздники и труд.	20	
65.	«Весна и лето» (обобщение по разделу)	25	
66.	«За страницами учебника» (итоговое повторение).		

67.	Экскурсия на станцию «Юных натуралистов»		
68.	Урок – КВН «В мире природы».		